

Kinnitatud pedagoogika nõukogus 15.09.2009.a.



ÕPPEKAVA

Viljandi 2009

§ 1 REGULEERIMISALA

§ 2 LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

- 2.1 Lasteasutuse liik.**
- 2.2 Lasteaia hariduslik kontseptsioon**
- 2.3 Asukoht ja ehituslik iseloomustus**
- 2.4 Lasteaia töötajad**
- 2.5 Lasteaia struktuur**
- 2.6 Lasteaia traditsioonid**

§ 3 LASTEAIA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED, SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED

- 3.1 Lasteaia õppe – ja kasvatustegevuse eesmärgid**
- 3.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted**
- 3.3 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuste sisu.**
- 3.4 Lapse arengu eeldatavad tulemused**

§ 4 LASTEAIA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

- 4.1 Õppeaasta**
- 4.2 Lasteaia päevakava**
- 4.3 Planeerimine**
- 4.4 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine**
- 4.5 Laste arengu hindamine**
- 4.6 Erivajadusega lapse arengu toetamine lasteaias**
- 4.7 Koostöö peredega**

§ 1 REGULEERIMISALA

1.1 Viljandi Lasteaed Midrimaa õppekava (edaspidi õppekava) määrab kindlaks Viljandi Lasteaed Midrimaa (edaspidi lasteaed) õppe- ja kasvatustegevuse alused.

1.2 Õppekava määrab kindlaks lasteaia:

- liigi ja eripära;
- õppe-ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused;
- õppe-ja kasvatustegevuse korralduse;
- lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted;
- erivajadustega lapse toetamise põhimõtted ja korralduse.

§ 2 LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

2.1 Lasteasutuse liik

1) Lasteaed Midrimaa on Viljandi Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriameti haldusalas tegutsev koolieelne munitsipaallasteasutus, mis lähtub oma tegevuses Viljandi Linnavolikogu määrusega kehtestatud Viljandi Lasteaed Midrimaa põhimäärusest, seadustest ning nende alusel antud õigus- ja haldusaktidest.

2) Lasteaed on ühe asutusena tegutsev eestikeelne lastesõim ja lasteaed.

2.2 Lasteaia hariduslik kontseptsioon

1) Visioon: Lasteaed Midrimaa on lapse- ja perekeskne, turvaline, tervistedendav, huvitava tegevuse ja mängu kaudu lapsi igakülgsest arendav lasteasutus, kus iga laps saab hea alguse oma edaspidiseks eluks.

2) Missioon: Lasteaed Midrimaa põhiülesanne on luua tingimused, et igas lapses areneks loovus, kujutlusvõime, nutikus, kriitikavõime, sotsiaalne tundlikkus, positiivne minapilt, et lapsed astuksid rõõmsalt ja enesekindlalt järgmisse eluetappi.

3) Väärtused:

Lasteaia Midrimaa väärtustatakse:

- Last ja peret.
- Õppimist ja arengut.
- Usaldust, austust ja ausust.
- Individuaalsust ja eduelamust.
- Avatust
- Turvalist ja kaasaegset keskkond

4) Eripära: Iga lapse **Hea Algu**.

- Lasteaia õppekava koostamisel on aluseks võetud Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, Hea Alguse programmi põhimõtted ja Tervistedendavate lasteaedade tegevuse põhimõtted.
- Lasteaed on aluseks võtnud lapse arengust lähtuva õpetamisviisi, mis arvestab, et lapsed:
 - on **innukad õppijad**, kes saavad **mängides** uut teavet ja omandavad kogemusi;
 - **sõltuvad** nii emotsionaalse kui ka tunnetusliku arengu osas **teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast**. Laps areneb suhtlemises ja tegevustes osalemisel. Täiskasvanu stimuleerib arengut kaasates last jõukohastesse ja last huvitavatesse tegevustesse.
 - arenevad **aste-astmelt alludes üldistele arenguseadustele**;
 - on **ainulaadsed isiksused**, kes kasvavad ja arenevad erineva kiirusega.

2.3 Asukoht ja ehituslik iseloomustus

- 1) Lasteaed asub Viljandi linna Kantreküla linnaosas.
- 2) Lasteaia teeninduspiirkonnaks on Viljandi linn.
- 3) Kantreküla linnaosas asuvad ka Viljandi raudteejaam, Viljandi Tuletiku vabrik, Viljandi Tuletõrje, jalutuskäigu kaugusel aga Viljandi teater Ugala, Valuoja org ja oja, Saksa surnuaed, Huntaugu mäed, Männimäe elamurajoon.
- 4) Lasteaed tegutseb 1968.a. 12 rühmalise lasteaia tüüpprojekti järgi ehitatud hoones, mis koosneb kahest omavahel ühendatud majast.
- 5) Majas on rühmaruumid 11 rühmale, muusikasaal, spordisaal ja kabinetid. Laste toitlustamine toimub 65 kohalises söögisaalis.
- 6) Lasteaia hoonet ümbritseb suur õueala, mis jaguneb 11 mänguväljakuks ja spordiväljakuks.

2.4 Lasteaia töötajad

- 1) 22 rühmaõpetajat, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, logopeed, õppealajuhataja, direktor
- 2) Õpetajaid abistavad töötajad: 11 õpetaja abi
- 3) Tervishoiutöötaja
- 4) Lasteaia majandamist tagavad töötajad

2.5 Lasteaia struktuur

- 1) Lasteaias on sõimerühmad, aiarühmad ning liitrühmad.
- 2) Vajadusel moodustatakse sobitusrühmad.

2.6 Lasteaia traditsioonid

- 1) Lasteaia rühmad kannavad Eestimaa lillede ja lindude nimetusi: Rukkilill, Karikakar, Kullerkupp, Piibeleht, Pääsusilm, Nurmenukk, Lõoke, Kuldnokk, Pääsuke, Tihane, Leevike.
- 2) Lasteaial on oma laul „Midrimaa”
- 3) Igal rühmal on oma ergutuslause.
- 4) Iga kolme aasta järel peetakse Midrimaa laulu - ja tantsupäeva.

§ 3 LASTEAIA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED, SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED

3.1 Lasteaia õppe – ja kasvatustegevuse eesmärgid

- 1) Õppe- ja kasvatustegevuse üldine eesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteaia koostöös.
- 2) Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

3.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted.

- 1) Põhimõtted on:
 - lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
 - lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
 - lapse loovuse toetamine;
 - mängu kaudu õppimine;
 - humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
 - lapse arengut ja sotsialiseerimist soodustava keskkonna loomine;
 - lapsele turvatunde ja eduelamuse tagamine;
 - üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
 - kodu ja lastasutuse koostöö;
 - eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine;
- 2) Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö.

3.3 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse sisu

- 1) Õppe- ja kasvatustegevuse sisuks on kõik see, mis last ümbritseb, st. keskkond, kus ta elab ja areneb
- 2) Valdkond „Mina ja keskkond“ annab teistele tegevusvaldkondadele (keel ja kõne, eesti keel teise keelena, matemaatika, kunst, muusika, liikumine) temaatilise sisu.
- 3) Kõigi tegevusvaldkondade õppekasvatustegevuse eesmärgid ja lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonniti on kirjeldatud Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse poolt väljaantud õpetaja käsiraamatus „Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad“.

4) Viljandi Lasteaed Midrimaa õppekava täielikus mahus läbinud laps on tutvunud:

Loodusobjektid

- Viljandi Huntaugu mäed
- Viljandi Valuoja org
- Viljandi Lossimäed
- Viljandi järv

Kultuuriobjektid

- Teater Ugala
- Viljandi Nukuteater
- Pärimusmuusika Ait
- Viljandi Linna Raamatukogu
- Viljandi Muuseum
- Viljandi Jaani kirik
- Viljandi Pauluse kirik
- Viljandi Sakala keskus
- Viljandi Kondase keskus
- Viljandi staadion
- Viljandi Spordihoone
- Viljandi Muusikakool

Asutused

- Viljandi Linnavalitsus (Raekoda)
- Viljandi Maavalitsus
- Viljandi Raudteejaam
- Viljandi Bussijaam
- Viljandi linna lasteaiad
- Viljandi linna koolid

Viljandi linnaosad

- Kantreküla
- Männimäe
- Kesklinn
- Paalalinn
- Uueveski
- Peetrimõisa

5) Lapse üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides. Eeldatavad üldoskused kujunevad järk-järgult lasteaiaa jooksul. Üldoskuste kujunemist hinnatakse iga õppeaasta lõpus lapse vanematega toimuval arenguevestlusel ja vormistatakse arenguevestluse kokkuvõtte.

6) Lapse arengu eeldatavad üldoskused on:

- Mänguoskused
- Tunnetus- ja õpioskused
- Sotsiaalsed oskused
- Enesekohased oskused

3.4 Arengu eeldatavad tulemused koolimineval lapsel

Üldiseloostus

Laps areneb väga kiiresti nii sotsiaalsetes kui kognitiivsetes oskustes, samuti emotsionaalselt. Teda huvitab õppimine, probleemide lahendamine ja keerulised ülesanded. Ta tahab kõike teha väga hästi. Suudab püstitada eesmärgid ning neid täide viia.

1) Mänguoskused

- tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu;
- täidab mängudes erinevaid rolle;
- järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusemängus;
- kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

2) Tunnetus- ja õpioskused

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6- 7aastane laps:

- saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- tegutseb uues olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- rühmita esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist

3) Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- loob sõprussuhteid;
- saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;

- selgitab oma seisukohti.

4) Enesekohased oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- algatab mängu ja tegevusi;
- tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

§ 4 LASTEAIA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

4.1 Õppeaasta

- 1) Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.
- 2) Suveperiood on 01. juuni – 31. august.
- 3) Viljandi Linnavalitsuse määrusega reguleeritakse lasteaia suvine töökorraldus (lasteaia kinnioleku periood, avatud rühmade arv ja liik)
- 4) Suveperioodil on pöhirõhk õuesõppel

4.2 Lasteaia päevakava

1) Päevakava

	Sõimerühmad	Aiarühmad
Saabumine, hommikusöök, hommikused tegevused	07.00-08.30	07.00-09.30
Hommikuring, rühmategevused	08.30-10.00	09.00-10.30
Valmistumine õueminekuks	10.00-10.30	10.30-10.45
Õuetegevused	10.30-12.00	10.45-12.30
Valmistumine lõunasöögiks, lõuna	12.00-12.30	12.10-13.00
Puhkus ja vaikne tund	12.30-15.00	13.00-15.00
Õhtupoolsed tegevused	15.00-19.00	15.00-19.00
Õhtueine	16.00-16.30	16.15-17.00

- 2) Lasteaia päevakava aluseks võttes koostab iga rühm oma tegevuste nädalaplaani, mis on väljas iga rühma infostendil ja mille kohta saab informatsiooni rühmatöötajatelt.
- 3) Iga lasteaiapäev algab igas rühmas hommikuringiga.
- 4) Kõik aiarühmad käivad 1 kord nädalas õppekäigul (matk loodusesse, jalutuskäik linna, väljasõit linnalähiümbrusesse)

4.3 Planeerimine ja hindamine

- 1) Lasteaia aasta tegevuskava koostatakse igal aastal 31. augustiks juhtkonna ja lasteaia pedagoogide koostöös.
- 2) Lasteaia aasta tegevuskava koostamisel arvestatakse asutuse arengukava, vabariiklikult püstitatud õppekasvatustegevuse prioriteete, lasteaia eelmisel õppeaastal õpetajate poolt koostatud tööanalüüside põhjal püstitatud asutuse õppekasvatustegevuse prioriteete, tähtpäevi, lasteaia lastekoosseisu.
- 3) Asutuse aasta tegevuskava arutatakse läbi ja kinnitatakse septembrikuu esimesel pedagoogikanõukogul.
- 4) Aasta tegevuskava ja õppekasvatustöö tulemuslikkust hinnatakse iga-aastaselt kevadel ja analüüs koostatakse igal aastal juunikuus. Analüüs on aluseks järgmise õppeaasta prioriteetide määramisel ja tegevuskava koostamisel.

4.4 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

- 1) Rühma õppe- ja kasvatustegevuse aastaplaan koostatakse iga rühma meeskonna (rühmaõpetajad ja õpetaja abi) poolt koostöös lasteaia teiste pedagoogidega ja rühma lastevanematega igal aastal septembrikuu 3. nädalaks.
- 2) Rühma aastaplaani koostamisel kirjeldatakse rühma lastekoosseisu, määratakse õppeaasta prioriteedid ja koostatakse tegevuskava neid prioriteete silmas pidades.
- 3) Igapäevane töö planeeritakse nädalaplaanis, mille koostamisel osaleb kogu rühma meeskond (rühmaõpetajad ja õpetaja abi), liikumisõpetaja, muusikaõpetaja ja vajadusel logopeed. Nädalaplaani koostamisse kaasatakse lapsi ja võidakse kaasata teisi lasteaia töötajaid ning lapsevanemaid.
- 4) Nädalaplaanis planeeritakse nädalateema, nädala õppe-kasvatustegevuse eesmärgid üldoskustes ja valdkondades ning planeeritakse lapse arengut eri valdkondades toetavad lõimitud tegevused. Nädalaplaani koostamise käigus mõeldakse läbi ka tegevuste käigus vajaminevad vahendid ning lasteaia teiste pedagoogide, personali ja lastevanemate kaasamine.
- 5) Planeeritud tegevuste toimumise kohta peetakse iga-päevaselt arvestust rühma õppekasvatustöö päevikus.
- 6) Nädala eesmärkide täitmise taset analüüsitakse rühmameeskonna poolt iga nädala lõpul ja selle analüüsi tulemusi arvestatakse järgmise nädala eesmärkide ja tegevuse planeerimisel.

4.5 Laste arengu hindamine

- 1) Laste arengu jälgimise põhimõtted on:
 - õpetajad **jälgivad järjepidevalt** laste **igakülgset arengut**;
 - laste arengut jälgitakse **tegevustes ja mängus**;
 - kord või kaks aastas **koostatakse lapse arengu hinnang**;
 - arengu hinnangu koostamiseks viivad õpetajad läbi **vaatlusi, intervjuerivad lapsi, analüüsivad lapse töid ja tegevust ning teevad koostööd teiste lapsega tegelevate töötajatega**;
 - laste arengu hindamisel **toetutakse 3, 5 ja 7 aastaste laste arengu eeldatavatele tulemustele ja arvestatakse iga lapse arengu eripära**;

- arengu hinnangu alusel viivad rühmaõpetajad läbi **lapse arengut analüüsiva vestluse lapsevanematega**;
 - arenguvestluse kokkuvõttest lähtudes koostatakse **vajadusel lapse individuaalne arenguplaan**.
- 2) Laste arengu jälgimise tulemusi kasutatakse:
- lapse aktuaalse ja lähima arengu taseme määramiseks;
 - lapsele sobivaima arengutoe kindlustamiseks;
 - lapse kaasatuse tõstmiseks;
 - lapsevanematele tagasiside andmiseks;
 - õpikeskkonna efektiivsemaks muutmiseks.
- 3) Arenguvaldkonnad, mida jälgitakse:
- keel ja kõne;
 - tajud, tähelepanu, mõtlemine,
 - üld- ja peenmotoorika;
 - kognitiivne areng;
 - igapäevane toimetulek lasteaias;
 - sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused;
 - lapse tervis.
- 4) Dokumendid, mida lapse arengu hindamisel kasutame:
- a) lapsega tutvumise perioodil:
- perearsti poolt väljastatud terviseleht;
 - lapsevanema poolt täidetud lapse andmete leht;
 - perevestluse küsimustik lapsevanemale;
 - kokkuvõtte perevestlusest;
- b) arenguvestluse ettevalmistamisel ja protokollimisel:
- lapse arengumapp;
 - küsimustik vanematele;
 - hindamisleht;
 - kokkuvõtte arenguvestlusest;
 - lapse individuaalne arenguplaan;
 - lapse koolivalmiduskaart.

4.6 Erivajadusega lapse arengu toetamine lasteaias

- 1) Erivajadustega on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isikuomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.
- 2) Lapse erivajadustest annavad lasteaija direktorile teada lapse vanemad või õpetajad.
- 3) Erivajadusega laps on kaasatud tavarühma tegevustesse, arvestades lapse individuaalsust ja erivajadusi.
- 4) Vajadusel ja vastavate tingimuste olemasolul moodustatakse lasteaias sobitusrühmi.
- 3) Erivajadusega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimumise eest vastutab direktor.

- 4) Igal õppeaastal septembri-oktoobrikuu jooksul viib logopeed rühmades läbi laste kõne uurimise ja selgitab välja logopeedilist abi vajavad lapsed.
- 5) Logopeedilist abi vajavad lapsed käivad logopeedi juures individuaaltundides logopeedi poolt koostatud plaani alusel.
- 6) Logopeed nõustab vanemaid ja juhendab õpetajaid laste kõne arendamisel.
- 7) Et iga lapse arengut toetada, jälgivad õpetajad laste arengut, koguvad teavet nende vajaduste kohta ning julgustavad vanemaid pöörduma erispetsialistide poole.
- 8) Rühmaõpetajad teevad koostööd muusika- ja liikumisõpetajaga, logopeediga ja tervishoiutöötajaga.
- 9) Vajadusel moodustatakse lapse arengu toetamiseks tugivõrgustik, millesse kaasatakse erialaspetsialiste väljaspoolt lasteaeda.
- 10) Pedagoogid nõustavad ja toetavad peret nn arenguestluste vormis.
- 11) Vajadusel koostavad erivajadusega lapse õpetajad koostöös lapse vanematega lapsele individuaalse arenduskava.
- 12) Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, toimub eesti keele õpe lõimitud tegevuste kaudu ja lapse toetamiseks rakendatakse tugiisikut.
- 13) Lapsevanematel, kelle lapsele ei suudeta kohandada tavakeskkonda, soovitatakse pöörduda elukohajärgse nõustamiskomisjoni poole lapsele sobiva rühma leidmiseks.
- 14) Lasteaiast kooli mineva lapse vanemale väljastatakse lapse aktuaalset arengutaset kirjeldav vormikohane koolivalmiduskaart. Lisa 1

4.7 Koostöö peredega

- 1) Koostöös peredega lähtub lasteaed põhimõttest, et lapse esmane kasvataja on tema pere.
- 2) Lasteaia pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.
- 3) Pedagoogid teavitavad regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Lapsevanemale edastatakse infot:
 - igapäevases suhtlemises lapsevanema ja rühmaõpetajate vahel;
 - rühma infostendi vahendusel;
 - kord või kaks aastas toimuval pere- või arenguestlusel;
 - lastevanemate üld- ja rühmakoosolekutel;
 - lastevanemate individuaalsel nõustamisel;
 - lasteaia kodulehe kaudu;
- 4) Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimisel.
- 5) Erinevate küsitluste kaudu saavad lapsevanemad anda tagasisidet ja hinnata lasteasutuse tegevust.
- 6) Lapsevanemad saavad avaldada oma arvamust ja osaleda aruteludes lasteaia kodulehe foorumi kaudu.
- 7) Lapsevanemad on oodatud osalema lasteaia ja rühma ühisettevõtmistes.

Koolivalmiduskaart

1. Üldandmed lapse kohta

Nimi

Sünniaeg

Koolieelne lasteasutus

Rühma liik

Kodune keel (ed)

2. Lapse arengutulemused üldoskustes (lapse arengu tugevad küljed, arendamist vajavad küljed)

Enesekohased oskused

Sotsiaalsed oskused

Mänguoskused

Tunnetus- ja õpioskused

3. Lapse arengutulemused õppe-ja kasvatustegevuse valdkondades (lapse arengu tugevad küljed, arendamist vajavad küljed)

Mina ja

keskkond

Keel ja kõne

Eesti keel kui

teine keel (muu

koduse keelega

lapse puhul)

Matemaatika

Kunst

Liikumine

Muusika

4. Koolieelses lasteasutuses rakendatud tugiteenused

5. Kokkuvõtte lapse koolivalmidusest (lapse arengu tugevad küljed, arendamist vajavad küljed, soovitusel)

Kuupäev

Pedagoogid

Lapsevanem

Lasteasutuse direktor

